

A KÉPZÉS TEMATIKÁJA ÉS OKTATÓINAK NÉVSORA

A világ környezeti problémái között egyre inkább a klímaváltozást és következményeit tekintik a 21. század legnagyobb kihívásának. A klímaváltozás - a Körlánc e témakörben



készített filmje szerint a "KLÍMAVÁLTOZTATÁS" - életünk számos területén egyre inkább meghatározó körülmény. A egész emberiséget érintő válságos helyzet jellemzésére talán nem túlzás a múlt század egyik legnagyobb gondolkodóját, Winston Churchillt idézni: „A halogatás, a félmegoldások, a megnyugtató és félrevezető fortélyok, a késlekedés ideje lejárt. Most a következmények időszakába lépünk.” Ugyanakkor könnyen belátható, hogy nem lehet minden felmerülő problémát törvényekkel, határozatokkal, rendeletekkel megoldani. Vannak és mindig is lesznek olyan, az emberek habitusának és a környezet kölcsönhatásának következményeként létrejövő kérdések, melyek megoldását célszerű pedagógiai eszközökkel keresni. Ezért a klímaváltozás téma korszerű pedagógiai módszerekkel való feldolgozása képezi a továbbképzés tartalmát. A mintegy 400 pedagógus tagot számláló Körlánc Egyesület a fenntarthatóság pedagógiája elméletének és gyakorlatának hazai gondozója és fejlesztője. Az országos egyesület a Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Karán működik. A világszerte felértékelődő fenntarthatóság pedagógiája a fenntartható fejlődés fogalomhoz kapcsolódó specifikált pedagógiai rendszer, aminek célja, hogy a környezetvédelem különféle szereplőivel, állami és önkormányzati szervezetekkel, a gazdaság szereplőivel, és az oktatási intézményekkel elfogadtassa természetes és épített környezetünk rombolásának tilalmát, beleértve a természetes környezetünkhöz való alkalmazkodást, a fenntarthatóság gazdasági-gazdálkodási kritériumait, a részvételi demokrácia fejlesztését és a környezeti kockázatokkal szembeni egészségvédelmet is. A Klímaváltozás iránt mutatkozó széleskörű társadalmi érdeklődés hatására, a Körlánc Egyesület oktatógárdája a közigazgatásban és a gazdaságban munkát végzők számára dolgozta át 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzését (eng.szám: OKM 3/139/2008). Valamennyi téma 4 órás egységcsomagokban került kidolgozásra, önállóan is értelmezhető, előremutató és preventív ismereteket tartalmaz térségünk környezeti problémáival kapcsolatban. A képzés térítésmentes, a városvezetés által támogatott "Zöld Ernyő " program része, amivel kecskeméti polgárok az élhetőbb Kecskemétiért munkálkodnak. Interaktív módszertanából fakad, hogy optimális a 30 fős létszám, de ettől eltérő csoportokhoz is alkalmazkodnak az oktatók. A megrendelők igényelhetik a képzést saját telephelyükön is és szabadon választhatnak az alábbiakban felsorolt témák közül. A négy órás időtartamtól eltérő egyedi igényeket és technikai részleteket az oktatás szervezőjével egyeztetni szükséges (Ádám Ferenc, Körlánc Egyesület ügyvezető elnök 70/317-1167 E-mail: korlanc@korlanc.hu).

1. **Dr. Nahalka István** (kandidátus, Matematika-fizika-ábrázoló geometria tanárszak, pedagógia. ELTE oktató, Kutatásmódszertan, Konstruktivista pedagógia): A klímaváltozás és a konstruktivista pedagógia kapcsolata, a kooperatív tanulási technikák bemutatása. A fogalmak értelmezése a gyakorlat számára, a kapcsolódó főbb hazai és a külföldi pedagógiai törekvések bemutatása. A tudással kapcsolatos új szemléletmód. A kompetencia, mint tudományos fogalom és divat. A felnőttképzésben tanulók kulcskompetenciái.

2. **Dr. Havas Péter** (Egyetemi doktor, OFI, közoktatási szakértő, Biológia-kémia szakos tanár, szakpszichológus): Környezeti nevelés és fenntarthatóság. A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája és a fenntartható fejlődés kapcsolata, a fogalmak magyarázata, nemzetközi kitekintés.

3. **Dr.Hegedűs Gábor** (főiskolai tanár, felsőoktatási vezető, KEFO): A klímaváltozás hatásai a XXI. században. Természetes és épített környezetünk védelme. Preventív tevékenység lehetőségei és jelentősége.
4. **Dr. Kuti István** (főiskolai docens, felsőoktatási vezető, KEFO): Fogyasztási szokásaink és a jövőnk. Tartalma: a környezeti tudatosság egyik összetevője a fogyasztói szokások. Hogyan alakítható a mindennapjainkban, milyen tényezők hatnak rá, mitől leszünk tudatos fogyasztók.
5. **PhD Varga Attila** (Pszichológus, biológia tanárszak, főiskolai oktató OFI): A fenntarthatóság indikátorai. Az indikátorok fogalmi meghatározása, az alkalmazás feltételei. Emberi erőforrások, alapvető emberi szükségletek, megtermelt források, társadalmi erőforrások, természeti erőforrások. A fenntarthatóság jelzőszámaival kapcsolatban felmerülő kérdések.
6. **Földesi Gabriella** (Kémia-áruismeret szakos közgazdász-tanár, Jogi szakokleveles közgazdász, főiskolai oktató, gazdasági vezető. KEFO): Vállalati környezetvédelem és a fenntarthatóság. Gazdaságfejlesztés és fenntarthatóság kapcsolata, kulcskérdés az energia. Takarékoság a gazdaságban.
7. **Ádám Ferencné** (főiskolai docens, Biológia- kémia-technika szakos tanár, közoktatási szakértő, KEFO): A fenntartható fogyasztás fogalma, területei. A reklám, a hulladék, a takarékoság, a fogyasztás és egészség témakörei. Az áruismeret bővítésére, a piaci, gazdasági, társadalmi életben működő erők vizsgálatára szolgáló feladatok és tevékenységek. A Körlánc „Klímaváltoztatás” DVD Mindennapi szemetünk című rész levetítése és elemzése, feldolgozása csoportos konzultációban
8. **Brindzáné Kárpfi Iona** (Matematika-kémia tanárszak, középiskolai tanár, közoktatási vezető, Kecskemét Humán Szakközépiskola): A Körlánc „Klímaváltoztatás” DVD Elvesztegetett energiák című rész levetítése és elemzése, feldolgozása csoportos konzultációban. Az ökológiai lábnyom fogalma, kiszámítása. Hogyan és mire használható az ökológiai lábnyom kiszámítása? Tanácsok, javaslatok az ökológiai lábnyom csökkentésére.
9. **Ovárdics Andrea** (Biológia- kémia-fizika tanárszak, PhD hallgató, főiskolai oktató KEFO): Az allergia, mint népbetegség. A téma, egészségügyi, pedagógiai feldolgozása. A parlagfű háború értelmezése. Allergia a biológus szemével: kialakulásának biológiai és környezeti okai, megelőzésének módjai, kezelésének lehetőségei. Allergiát kiváltó tényezők környezetünkben és életmódunkban, a parlagfű, mint bűnbak.
10. **Iván Zsuzsa** (biológia-technika tanárszak, általános iskolai tanár, közoktatási szakértő, iskolavezető, Algyő, ökoiskola): A klímaváltozás „tudományos” és gyakorlati vonatkozásai. A továbbképzés célja, hogy a résztvevők a problémák megfogalmazásától eljussanak a megoldási lehetőségek kereséséig. Annak beláttatása, hogy a globális felmelegedésnek mindannyian részesei vagyunk, de mindannyian a megoldás részeseivé válhatunk.
11. **Szabó Anna Kornélia** (általános iskolai tanító, tankönyvszerző): A Klímaváltozás hatásainak feldolgozása alsó tagozatban. Szemléltető, és oktatási segédanyagok készítése és felhasználása.
12. **Klein Ibolya** (Óvodapedagógus, tanító, Ifjúság úti Óvoda): A résztvevők csoportokban feldolgozzák a Klímaváltoztatás (DVD) c. taneszköz egy modulját, e munka során az előző alkalommal A Körlánc: Parlagfű pedagógiai kalauz c.taneszköz feldolgozása csoportokban .
13. **Gilly Zsolt** (Biológia -testnevelés szakos tanár, főiskolai gyakorlatvezető, KNP oktatási vezető): A klímaváltozás hatása a természetes élőhelyeken, a parlagfű megjelenése a védett területeken. Az ökológiai lábnyom fogalma, kiszámítása. Hogyan és mire használható az ökológiai lábnyom kiszámítása? Tanácsok, javaslatok az ökológiai lábnyom csökkentésére.
14. **Ádám Ferenc** (matematika-meteorológia szakos tanár, a KTV meteorológusa, főiskolai oktató, igazságügyi szakértő, civil szervezet vezető): Globális felmelegedés, tudományos felvetések, találgatások. A globális felmelegedés okai, következményei. Milyen lesz az időjárás 2050-2100 között Magyarországon. A Civil környezetvédelem. A résztvevők által választott rész levetítése és megvitatása a "Klímaváltoztatás" című filmből.